

Vragen en antwoorden

naar aanleiding van de
online
informatiebijeenkomst
over Taal actief 5 voor
de christelijke school



Driestar onderwijsadvies
Driestar educatief

SLRO

Groen
Educatief

koc
met hart voor het kind

1. Waarom is gekozen voor Taal actief als christelijke Taalmethode en bijvoorbeeld niet voor Staal?

- Van Taal actief 4 is destijds ook een chr. parallelversie gemaakt. Deze wordt door heel veel scholen gebruikt. En na enig onderzoek waren we zeer content met de kwaliteit van Taal actief 5.

2. Is die hulpkit bij Taal actief 5 (niet christelijk) niet aanwezig of ook?

- Ja, Taal actief 5 bevat de hulpkit. Het dashboard in Bingel vertelt de leerkracht welke kinderen goed scoren en welke kinderen wellicht extra aandacht nodig hebben. De hulpkit biedt de leerkracht de mogelijkheid om (delen van) de instructie nog eens te herhalen en extra te laten oefenen. Als een kind vastloopt op een willekeurig lesdoel, kan de hulpkit ingezet worden. De hulpkit is vanuit bijna elk resultaatscherm direct oproepbaar. Het biedt de leerkracht de mogelijkheid om (delen van) de instructie nog eens te herhalen en extra te laten oefenen.

3. Moet je persé het taalgroeiboek gebruiken of kun je dat ook laten zitten?

- Dat kan je niet laten zitten, want daarin worden reflecties genoteerd ter voorbereiding op de schrijftaak. Ook wordt de schrijftaak hier volgens het vijf-fasenmodel voorbereid. Dus het taalgroeiboek is volledig geïntegreerd in de lessen en in het concept van de methode, en is daarom niet optioneel.

4. De herhaalles zoals Taal actief 4 heeft, bestaat niet meer?

- Herhaling en oefenstof is veel meer aanwezig, en heeft een duidelijker plaats in de lesweek gekregen. Ook achterin de werkboeken zit extra oefenstof waarin (voorliggende) doelen worden herhaald.

5. Zijn de taalgasten volwassenen of ook kinderen?

- De taalgasten zijn allemaal volwassenen, net als in de reguliere Malmbergeditie. In de animaties zijn Tim en zijn zus Tess (groep 7 en 8) de vaste taalgasten. In thema 8 van groep 4 t/m 8 is kinderboekauteur Liesbeth van Binsbergen telkens de taalgast.

6. Komt ontleden en woordbenoemen regelmatig(er) terug?

- *Binnen de leerlijn Taalverkennen komt ontleden en woordbenoeming steeds in de herhaling terug. De uitgever heeft daarin de kritiek op versie 4 van Taal actief (te weinig herhaling op weg naar de toets) goed opgepakt.*

7. Is die samenhang vooral te vinden in de schrijflessen? Of ook in de communicatielessen?

- *De samenhang tussen de taaldomeinen zit niet alleen in de leerlijn Schrijven. Zo is er samenhang tussen Woordenschat en Taalverkennen. Tijdens de Woordenschatlessen leren kinderen bijv. nieuwe woorden als 'het bevel' en 'overbodig'. Het is handig dat ze de betekenis in deze les leren kennen, want in de dagen erna maken ze tijdens de lessen Taalverkennen kennis met een bevelzin en ervaren ze dat een bijvoeglijk naamwoord soms overbodig is. Ook is er samenhang tussen de domeinen Woordenschat en Communicatie.*

Het eerste woordcluster van elk thema heeft verband met het communicatiedoel van het thema. Tenslotte krijgt de samenhang van domeinen ook een plaats bij het domein Schrijven. Dingen die geleerd zijn bij Woordenschat en Taalverkennen worden ook toegepast bij het schrijfproduct dat aan de orde is.

8. In de oude methode mis ik het gewoon door elkaar oefenen van alle werkwoordsvormen. Het is steeds woordsoort-gebonden. hoe is dat in Taal actief 5?

- *Elke week introduceer je in de bovenbouw een nieuwe categorie. Dit wordt genoemd 'aanleren'. Tegelijk worden de categorieën van het vorige thema herhaald. Dit wordt genoemd 'vasthouden'. En ook worden nog categorieën uit oudere thema's herhaald. Dat is het zgn. 'onderhouden'. Dat geldt zowel bij de spelling van veranderlijke woorden (ofwel de werkwoorden) als bij de spelling van de onveranderlijke woorden.*

9. Naast het kapstokwoord is er ook een regel voluit geschreven neem ik aan!?

- *Elke spellingcategorie is gekoppeld aan een dier (of een eigenschap van een dier). Bijv. Ik schrijf dit woord net als bizon. En bij elke categorie hoort vervolgens een regel in woorden. In het voorbeeld van bizon: Ik hoor /ie/ en ik schrijf /i/. Of bij het woord 'vaten' gaat net als krekkel. Ik verdeel het woord in klankgroepen. Aan het eind van de klankgroep hoor ik /aa/. Dit is een lange klank. Ik schrijf één letter net als bij krekkel.*

10. Wat is het verschil tussen de originele versie en de versie voor de christelijke school?

- *In de versie voor de christelijke school zijn aanpassingen gedaan in tekst en beeld om deze te laten aansluiten bij de belevingswereld van de christelijke doelgroep. Daarnaast zijn de taalgastfilms, waarin diverse 'bekende Nederlanders' voorkomen, vervangen door animaties met Tim en Tess Taal en films met Liesbeth van Binsbergen.*

11. Is er ook nog taalplus en woordenschat extra?

- *Er is in Taal actief 5 geen Woordenschat Extra voor de zwakke woordenschatverwervers. Het plusmateriaal van de methode omvat wel veel. Er wordt gewerkt met de bekende drie-sterrentaken (na eerst proberen). Verder is er een apart werkboek voor de taalsterke en taalbegaafde leerlingen.*

12. Is Begrijpend lezen in Taal actief 5 geïntegreerd?

- *Nee. Alleen Spelling en Taal.*

13. Hiaten in voorkennis? Om welke hiaten gaat het?

- Omdat de leerlijnen anders zijn opgebouwd en uitgelijnd van Taal actief 4 naar Taal actief 5 kunnen er met name voor de twee taaldomeinen Taalverkennen en Spelling hiaten zijn in de voorkennis (de leerlingen hebben dan bepaalde voorkennis vanuit Taal actief 4 niet gehad, die wel in Taal actief 5 verwacht wordt). Maar dat geldt bij elke overstap van methode.

14. De Resultaatmonitor kwam niet overeen met christelijke methode. Is dit aangepast in Taal actief 5?

- De Resultatenmonitor komt in deze editie exact overeen met de versie voor de christelijke school.

15. Hoe zit het met het niveau van woordenschat bij bijv. groep 4. Klacht van onze school is dat het niveau in Taal actief 4 best hoog is.

- Elke week leren de leerlingen 15 nieuwe woorden. De kinderen leren ongeveer 50 woorden per thema. Vanuit de gebruikers van de seculiere versie van Taal actief 5 van Malmberg is voor groep 4 niet gehoord dat de woordenschat voor groep 4 moeilijk is.

16. Sluit de nieuwe Taal actief 5 goed aan bij de LIB-toetsen?

- Dat is nog niet bekend. Voor Taal actief 4 heeft Malmberg toentertijd een overzicht gemaakt in hoeverre er voor spelling een mismatch was tussen de aangeboden leerstof van een jaargroep Taal actief 4 en de Cito-toetsen 3.0. Voor Taal actief 5 heeft de uitgever dat niet ontwikkeld. De praktijk zal leren hoe de match is.

17. Komen er geen onderwerpen in voor die in verband staan met de genderwaanzin?

- Nee, totaal niet. Taal actief 5 voor de chr. school volgt de Bijbelse lijn. Het uitgangspunt is heteronormatief, d.w.z. het traditionele gezin met vader en moeder.

18. Hebben jullie ook per thema alle themawoorden op een rij staan voor de kinderen?

- Ja, op meerdere plekken:
 - Onder de Woordenschattekst
 - In het stap-in kader van de eerste Woordenschatles van de eerste week
 - Achterin het Leerwerkboek bij les 17

Zie onderstaande voorbeelden:

The image displays two sample pages from the 'Taal actief 5' workbook for group 4. The left page is titled 'Help mijn broertje de zomer door!' and features a story about a boy named Ryan who is sick. The right page is titled 'WOORDENSCHAT' and contains a vocabulary section with words and their meanings. The pages are colorful and include illustrations of a boy, a tree, and a bed.

THEMA 1 IK ONTMOET WEEK 1 LES 2

Help mijn broertje de zomer door!

GEPOST OP: 6 JULI, 16:37 UUR

Lieve mensen, er is iets verschrikkelijks gebeurd. Komen jullie de klimboom in het Oosterpark? Nou, daar was ik gisteren met mijn broertje Ryan van 10. Overmoedig als hij is, zat hij binnen twee tellen al halverwege de boom. Vanuit de top te klimmen, dat zag ik hem wel klaarspelen, dus ik moedigde hem vrolijk aan. "Nu met je handen los!" riep ik impulsief. Voor de grap natuurlijk. Kon ik weten dat hij dat echt zou doen! Ineens lag Ryan op de grond, met zijn gezicht in het gras. Ik schrok me een ongeluk. Hij steunde bijna onverwachtbaar: "Ik - kan - me - niet - be - ve - gen".

Lang verhaal kort: mijn lieve broertje heeft een wervel gebroken. Ik vind het zo erg! Toen ik onze ouders vertelde wat er was gebeurd, durfde ik hen nauwelijks aan te kijken. Zij schrokken ook enorm, dat zag ik aan hun lichaams taal. Volgens de dokter heeft Ryan geluk gehad. Zijn ruggengraat is niet ernstig beschadigd. Over zes weken kan hij alles weer. Tot die tijd heeft hij alleen maar rust te houden. Ses weken rust! Wie noemt dat nou geluk?

WOORDENLIJST

- de lichaams taal** dat wat je met je lichaam uitdrukt, bijvoorbeeld door je houding of door gebaren
- de gezichtsuitdrukking** de manier waarop je kijkt, waarmee je laat zien hoe je je voelt
- overmoedig** als je te makkelijk gewaardijde dingen doet
- vanuit de top** als je zeker weet dat je iets wilt of gaat doen
- jelle in vastbesloten om alle boeken uit de boekencast te lezen. Hij leest elke dag.**
- klaarspelen** zorgen dat iets lukt
- braken** ten meter onder water zwemmen. Hoe speelt ze dat klaar?

Mijn broertje is stoer, hij kan wel tegen een stootje. Maar de hele zomer wil in bed liggen, terwijl al zijn vrienden buitenspelen? Dat is niet te doen! Zijn gezicht staat nu al op onweer. Om hem op te vrolijken, heb ik jullie hulp nodig. Willen jullie Ryan allemaal een beterschapswens sturen? Dan heeft hij in ieder geval lekker veel te lezen. By mankeert nika aan zijn ogen! :-)

Lieve, Jetta

REACTIES

Wow, Jetta, wat heftig! Ik ken je broertje natuurlijk niet, maar ik ga hem een brief schrijven! Bin ik doe te ook een stuipboek bij. Sterkte en we zien elkaar na de vakantie weer! - Janderijn

Lieve Jetta, je weet dat ik normaal afwachgend ben. Maar nu is het tijd voor actie! Ik kom vanmiddag wietjes onder Ryans bed zetten. Dan kan hij met ons mee naar buiten! - Charlie

Veel liefde voor jou en Ryani! Ik hoop dat hij snel herstelt! - Mervan

Ryan's gezichtsuitdrukking laat zien dat hij boos en teleurgesteld is.

Sanderijn gaat een uitnodigende brief schrijven. Dat is een goed idee als je iemand wilt overtuigen.

sturen iets klagend zeggen

de wereld een botje in het midden van je rug

nauwelijks bijna niet, amper

de spijter in je drom te erg klein. Ik kan hem nauwelijks zien.

de ruggengraat alle bogen in het midden van je rug, van je hoofd tot je stuitje

mankeert niet in orde zijn, mis zijn

de gasten te helemaal bleek! Wat mankeert je, keverd?

herstellen beter worden

tegen een stootje kunnen veel mensen hebben, ergens goed tegen kunnen

Wat een gemene grap! Gelukkig kan Stefan tegen een stootje.

STAP IN

Dit ga je leren
Je leert de betekenis van 15 woorden.

de levensstijl

verkwistend sober

de code

de postcode de pincode de streepjescode

Dit kun je ermee
Nieuwe woorden die je leert, kun je gebruiken in je taal. Bijvoorbeeld als je contact maakt.

de levensstijl
verkwistend
sober
de code
de postcode
de pincode
de streepjescode
het idool
alsmaar
het citaat
ploeteren
het doorzettingsvermogen
zich verwonderen
het levensmiddel
in de wolken zijn

WOORDENLIJST



week 1

de lichaamstaal
de gezichtsuitdrukking
de lichaamshouding
impulsief
afwachtend

overmoedig
vastbesloten
klaaspelen
steunen
de wervel
nauwelijks
de ruggengraat
mankeren
herstellen

tegen een stootje kunnen



week 2

de levensstijl
verkwistend
sober
de code
de postcode
de pincode
de streepjescode

het idool
alsmaar
het citaat
ploeteren
het doorzettingsvermogen
zich verwonderen
het levensmiddel
in de wolken zijn



week 3

de communicatie
verbaal
non-verbaal
de heuding
vertwijfeld
onbewogen

de mountainbike
de conditie
zich verroeren
bepaald
onderuitgaan
tuimelen
schakelen

de aap komt uit de mouw
een koud kunstje

19. Wat is de achterliggende didactiek bij begrijpend/studerend lezen? Ik zou graag wat meer info horen hierover.

- De uitgangspunten voor de begrijpend leesmethode zijn:
 - Doelgericht lesgeven; met behulp van de Close reading aanpak leren de kinderen verdiepend lezen. Daarnaast wordt het GRRIM-model ingezet. De leerkracht is rolmodel en maakt keuzes om meer of minder sturing te geven en te differentiëren waar nodig. De verantwoordelijkheid voor het leren begrijpend lezen verschuift geleidelijk van de leerkracht naar de leerlingen.

- *Doorgaande leerlijn; zes bewezen leesstrategieën vormen het fundament voor de doorgaande leerlijn. De tekst staat centraal en de leesstrategieën zijn een hulpmiddel om tot leesbegrip te komen.*
- *Leeshoudingen; de leesdoelen en de soort tekst bepalen met welke leeshouding de lezer de tekst gaat lezen. Het gaat om globaal lezen, zoekend lezen, precies lezen, studerend lezen, kritisch lezen en lezen met plezier.*
- *Leesbevordering; door een variatie aan teksten en opdrachten krijgen de leerlingen zin om te lezen. Daardoor gaan zij beter lezen.*
- *Woordenschat; een vast onderdeel van de les is het uitbreiden van woordenschat.*

20. Wat is de meerwaarde hiervan ten opzichte van News2Learn?

- *Vernieuwde didactiek en het gebruik van kinderboeken ipv nieuwsberichten.*

21. Kunnen we NewstoLearn blijven gebruiken naast Taal actief?

- *Er is geen enkel bezwaar om NewstoLearn te gebruiken naast Taal actief*

22. Is een uur spreken en/of een uur schrijven op vrijdag praktisch uitvoerbaar in een combinatieklas?

- *Taal actief is uitstekend inzetbaar in combinatiegroepen. De communicatiethema's zijn in alle jaargroepen gelijk en de taaldomeinen worden op hetzelfde moment in de week aangeboden. Bovendien is binnen de taaldomeinen vaak sprake van concentrische leerlijnen, zodat de kinderen tegelijkertijd met een vergelijkbaar doel bezig zijn.*

23. Wordt bij begrijpend lezen de woordenschat van Taal actief 5 geïntegreerd?

- *Ja, de schooltaalwoorden.*

24. Ons schooljaar start D.V. 26 augustus 2024. Kunnen we dan starten met de nieuwe taal methode? Of is dat pas in september 2024?

- *Direct vanaf dag 1 van schooljaar '24-'25 kan gestart worden*

25. Tekstbegrip: speelt close reading hier een rol in?

- *Ja*

26. Gaat de methode uit van een constructivistische visie? Past dit bij onze identiteit?

- *Nee, dit is geen uitgangspunt van Taal actief 5.*

27. Heeft Malmberg ook deze keer meegekeken of de kwaliteit gewaarborgd blijft? En hoe is e.e.a. geregeld met Malmberg en het wijzigen en zelf uitgeven van deze methode?

- *Ja, Malmberg heeft de kwaliteit beoordeeld van zowel de inhoudelijke aanpassingen (aan de woordenschat en dergelijke) als van het eindresultaat. Zoals op de titelpagina van elk product vermeld staat, heeft © Groen Educatief toestemming om aanpassingen te doen in tekst en beeld om het geschikt te maken voor gebruik op reformatorische scholen. In tekst en beeld zijn er aanpassingen gedaan. Het concept, de leerlijnen, leerroutes en werkvormen zijn identiek gebleven.*

28. Er werd genoemd dat er een verschil in niveau is tussen Taal actief 4 en

Taal actief 5. Zou u ons kunnen vertellen wat dat niveauverschil precies inhoudt?

- *Leerkrachten geven bij Taal actief 4 in groep 4 aan dat sommige woordsoorten voor kinderen te vroeg worden aangeboden.*
 - *In Taal actief 5 behouden we de kwalitatieve basis. Wel starten we in groep 4 anders, met meer aandacht voor het verkennen wat taal nu eigenlijk is en het praten over taal.*
 - *In Taal actief 4 ligt binnen het domein taal verkennen het accent sterk op grammatica: het verkennen van woorden (taalkundig ontleden) en het verkennen van zinnen (redkundig ontleden). Daarnaast is er aandacht voor*

het verkennen van tekens (bijvoorbeeld interpunctie) en het verkennen van taalgebruik (bijvoorbeeld informeel versus formeel taalgebruik).

- *Bij Taal actief 5 blijft het verkennen van woorden, zinnen en leestekens onderdeel van Taal. Om de communicatiedoelen te bereiken, krijgt het kind inzicht in de manier waarop een zin is opgebouwd en de functie van woorden en zinsdelen en leestekens daarin. Het kind wordt uitgedaagd zelf zinnen te bouwen en past dit toe in de les communicatie. Het kind moet zo gaan snappen waarom hij grammatica leert en hoe hij dit kan gebruiken in zijn eigen schrijven en spreken.*